

Entre problèmes à résoudre et éducation positive

Pour une pédagogie de l'entre-deux

Dominique Cottreau – Scop Oxalis
L'approche positive en éducation
Les matinées du jeudi à Bordeaux
13 novembre 2014

L'approche positive en éducation

Un néologisme

En réaction à une approche par le catastrophisme en éducation à la santé et à l'environnement, qui réduit l'environnement à son acception de « problème » et la santé à son versant « maladie ».

Ce qu'éduquer veut dire

Eduquer ≠ dresser

E-ducare

Nourrir

Savoirs

Soins

expériences

Etc.

E-ducere :

Conduire, amener hors de

L'état d'enfance

L'état de dépendance

Une situation inconfortable

Etc.

Vision positive d'épanouissement, d'enrichissement, d'émancipation

Avec les Educations à...

On est passé dans un paradigme utilitariste de l'éducation

Visée : résoudre les problèmes

Objectif : changer les comportements

Approche : behavioriste

Vision normative et par la négative de l'éducation

Les effets néfastes d'une approche négative

- **A forte influence culpabilisatrice**, manipulatoire, aliénante
 - C'est une prise de pouvoir sur l'autre.
- **Ses critères : le rendement et l'efficacité**
 - la fin justifie les moyens
- **Peut servir des enjeux politiciens plus qu'éducationnels**
 - le drame devient opportunité (Larcher, 2010).
- **Souvent contreproductive :**
 - Refus, déni, indifférence, cynisme
 - Replis sur soi et les siens
 - Sentiment d'hyper-responsabilisation (Ehrenberg)
 - Dépression généralisée (Boutinet, 2006)

Le qualificatif « positif »

- **La philosophie positive d'Auguste Comte (1830) :**
 - « Manière uniforme de raisonner applicable à tous les sujets sur lesquels l'esprit humain peut s'exercer » = « état scientifique »
- **Depuis les années 2000 : renaissance et redéfinition**
 - Entre « société du risque » (Beck) et « société dyonisiaque » (Maffesoli)
 - La psychologie positive : « étude scientifique de ce qui va bien dans la vie » (Gaucher, 2010)
 - L'économie positive : « économie où les objectifs sociaux et environnementaux ne sont plus perçus comme des contraintes, mais comme des valeurs en soi » (J. Attali, 2013)

Des mots associés

bonheur, beauté, joie, optimisme, humour, fierté,
créativité, bien-être, paix, satisfaction, motivation, envie, désir,
intérêt, appétence, amour, bientraitance, prendre soin,
bienveillance, attention, solidarité, épanouissement, gratitude...

Quelques résultats de recherche en psychologie positive

- **Les émotions positives**
 - favorisent la mobilisation des ressources personnelles, l'investissement d'énergies,
 - encouragent la flexibilité d'esprit, la créativité, les comportements prosociaux et d'aide.
 - face à un problème, elles élargissent le répertoire cognitif et comportemental dont l'individu dispose (Barbara Fredrickson)
- **La confiance** en ses propres capacités et l'attente de résultats positifs
 - moteurs de l'engagement, de la persévérance face aux obstacles (Antonella del Fave)
- **La motivation intrinsèque** est basée sur trois besoins psychologiques
 - le besoin de compétence,
 - le besoin d'autonomie
 - le besoin d'affiliation et d'évolution dans un environnement sûr et favorable (Ryan et Deci).

Une éducation positive

Ilona Boniwell : « l'éducation positive tend à développer les compétences de bien-être, d'épanouissement, et de fonctionnement optimal chez les enfants, les adolescents et les étudiants, ainsi que chez leurs parents et au sein des institutions éducatives, réunissant ainsi fonctions préventives et fonctions habilitantes ou développementales. »

Une éducation positive

En éducation à l'environnement : l'éducation positive tente d'impulser des relations de partenariats entre tous les êtres vivants (humains et non humains) à un triple niveau, relation à soi, relation aux autres, relation au monde.

Ou, comme le dit Edgar Morin : « abandonner le rêve prométhéen de la maîtrise du monde pour celui de l'aspiration à la convivialité sur terre ! »

Une éducation positive à l'environnement, concrètement

Une éducation qui travaille le rapport positif au monde :

- Par le corps
- Par l'imagination
- Par un rapport positif et signifiant au savoir
- Par l'engagement et le sentiment de pouvoir agir

Par le corps

- Le corps est le premier médiateur du rapport au monde
- « Je sens donc je suis »
- « Les sens sont nos outils à fabriquer du sens »



Par le corps

Le corps est à la fois :

- Intériorisation du monde en l'homme
- Mise en ordre particulière du monde organisant la multitude de données.



Par le corps

Il permet

- L'enracinement physique de la pensée.
- L'appropriation des milieux de vie.
- Le développement du sentiment d'habitabilité et d'appartenance.
- L'espace approprié contribue à l'identité de l'individu et procure un sentiment de sécurité.



Par l'imagination

- Faculté de créer des images
- De percevoir derrière l'imperceptible
- D'être créatif

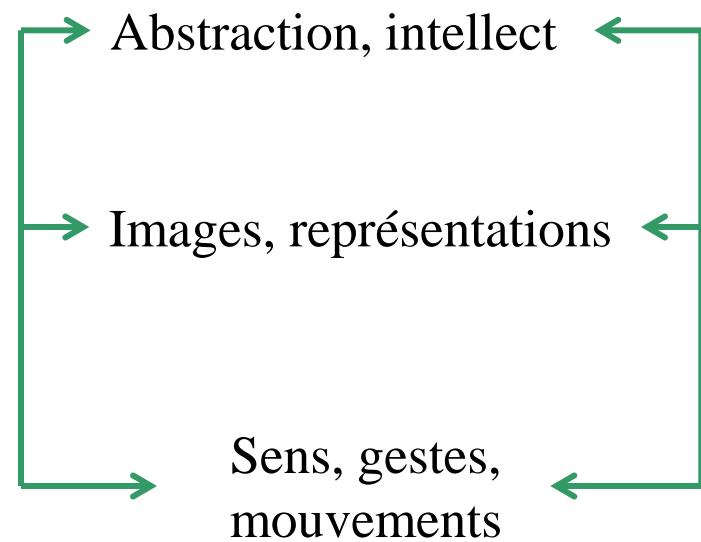


Par l'imagination

L'imagination a pour fonction de rendre le monde :

- Compréhensible
- Organisable
- Transformable

⇒ Entrer dans la conscience
« poétique » du monde.



Par l'imagination

Pédagogie de l'imaginaire

- Via la pratique artistique
- Dans ce qu'elle exprime de la relation à soi, aux autres, au monde

Dans la double approche :

- exprimer et développer sa propre créativité
- rencontrer les œuvres d'autres créateurs



Par le rapport au savoir

Le savoir n'est pas imposé
Il survient dans un besoin, une curiosité, un questionnement.

Il est porteur de sens : le sens est plus fondamental que le positif ou le négatif du message. Or il n'y a de sens que du désir » (B. Charlot)



Par le rapport au savoir

Donner l'appétance, éveiller la curiosité, préparer le terreau du questionnement

Démarches de projet,
d'investigation, de recherche...

Le travail en groupe, la coopération entraînent une augmentation de la concentration et du plaisir (Shernoff et al, 2000).



Par l'engagement et le sentiment de pouvoir agir

Il n'y a pas d'agir sans cette combinaison de :

- vouloir agir, savoir agir et pouvoir agir



Par l'engagement et le sentiment de pouvoir agir

Par l'histoire de vie : explorer ses potentialités, ses désirs, ses obstacles, et « produire ainsi sa vie » en réduisant les injonctions et impératifs sociaux

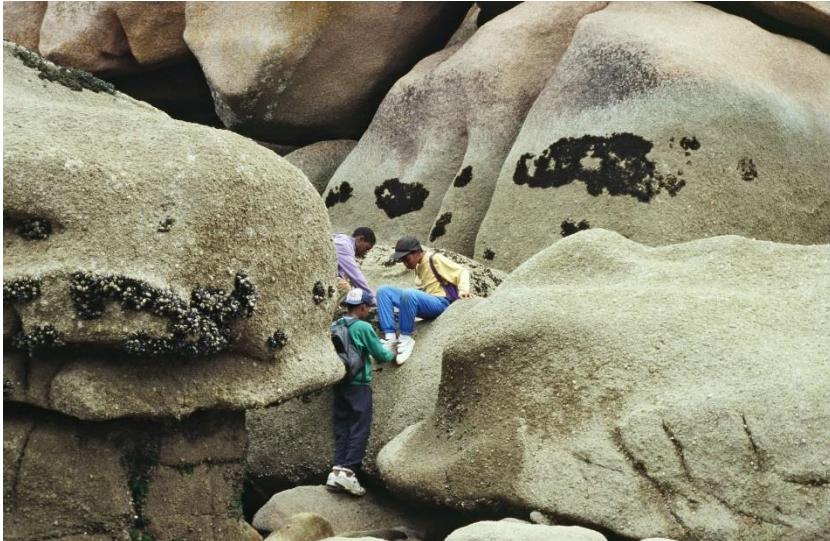


Vers une éducation à l'entre-deux

Une éducation positive ne fait pas abstraction de ce qui pose problème

La déstabilisation cognitive est nécessaire à tout apprentissage.
Nous avons besoin que cela « résiste ».

Le bien-être psychologique est associé à la recherche de défis forts (Delle Fave et Bassi, 2009).



Plus un être est complexe plus il se construit par organisation / désorganisation permanente (Morin).

Vers une éducation à l'entre-deux

L'expérience est formatrice dans des tensions entre :

- besoins de sécurité et situations problèmes
- Implication et explication
- Engagement et distanciation
- Action et réflexion
- Rationalité et imaginaire
- L'individuel et le collectif
- Vie quotidienne et échelle globale
- Savoirs du corps, du cœur et de l'esprit



Merci

